



DG Lisle Chase



DGE Sonya Allyene



PDG Waddy Sowma and
PE Shirley Sowma



DTL PP Virginia
Asin Oostburg



PAG Sharon
Cordner



Rot. Rachel
Thwaites Williams



Rot. Joel
Francillonne



Rot. Rosmond
Adams

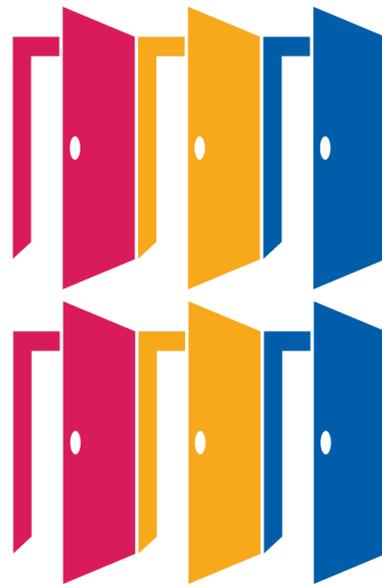


Rot. Gabriel
Gonzales Escobar

Rotary



Rotary



**Rotary Opens
Opportunities**

**Le Rotary ouvre
des opportunités**

District 7030 PETS 2020 | SFPE 2020 du District 7030

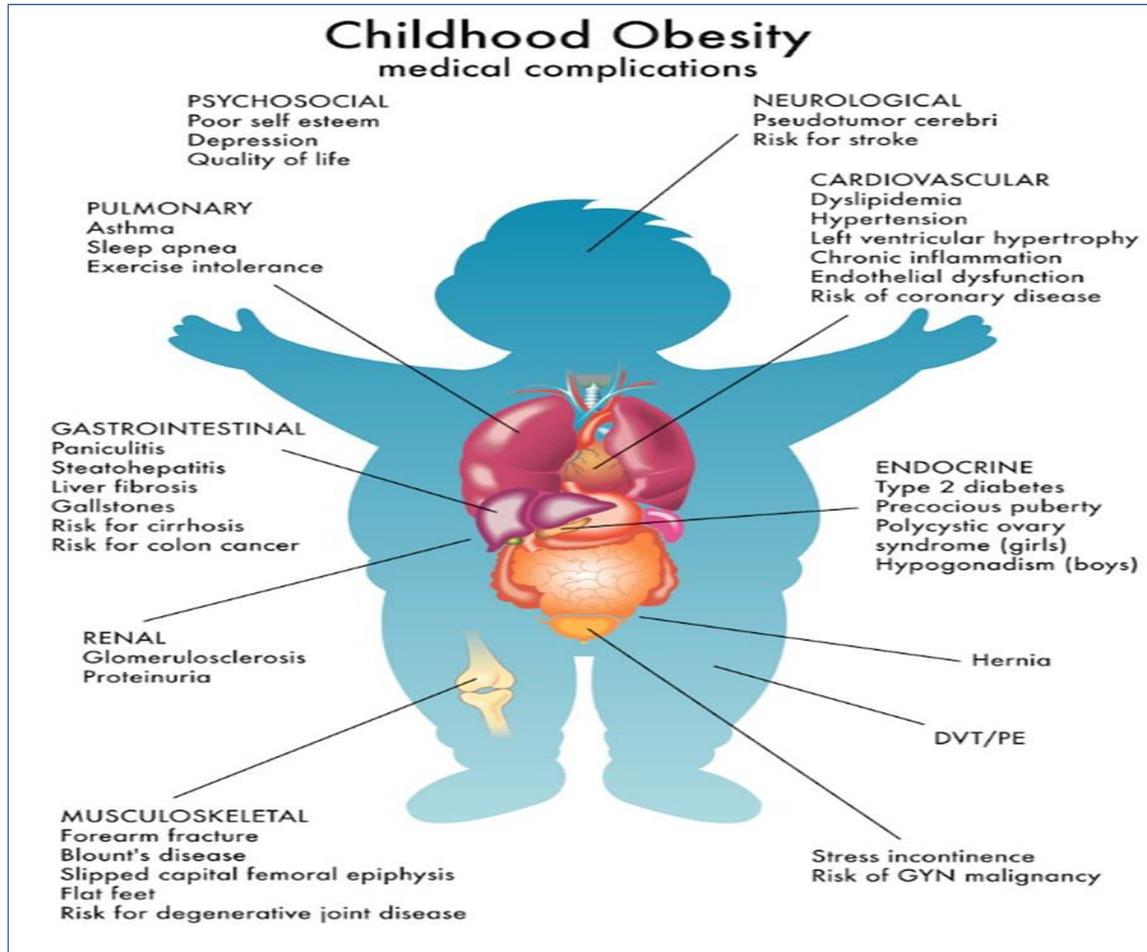
**Tackling
Childhood Obesity**

**Lutter Contre
l'Obésité Infantile**

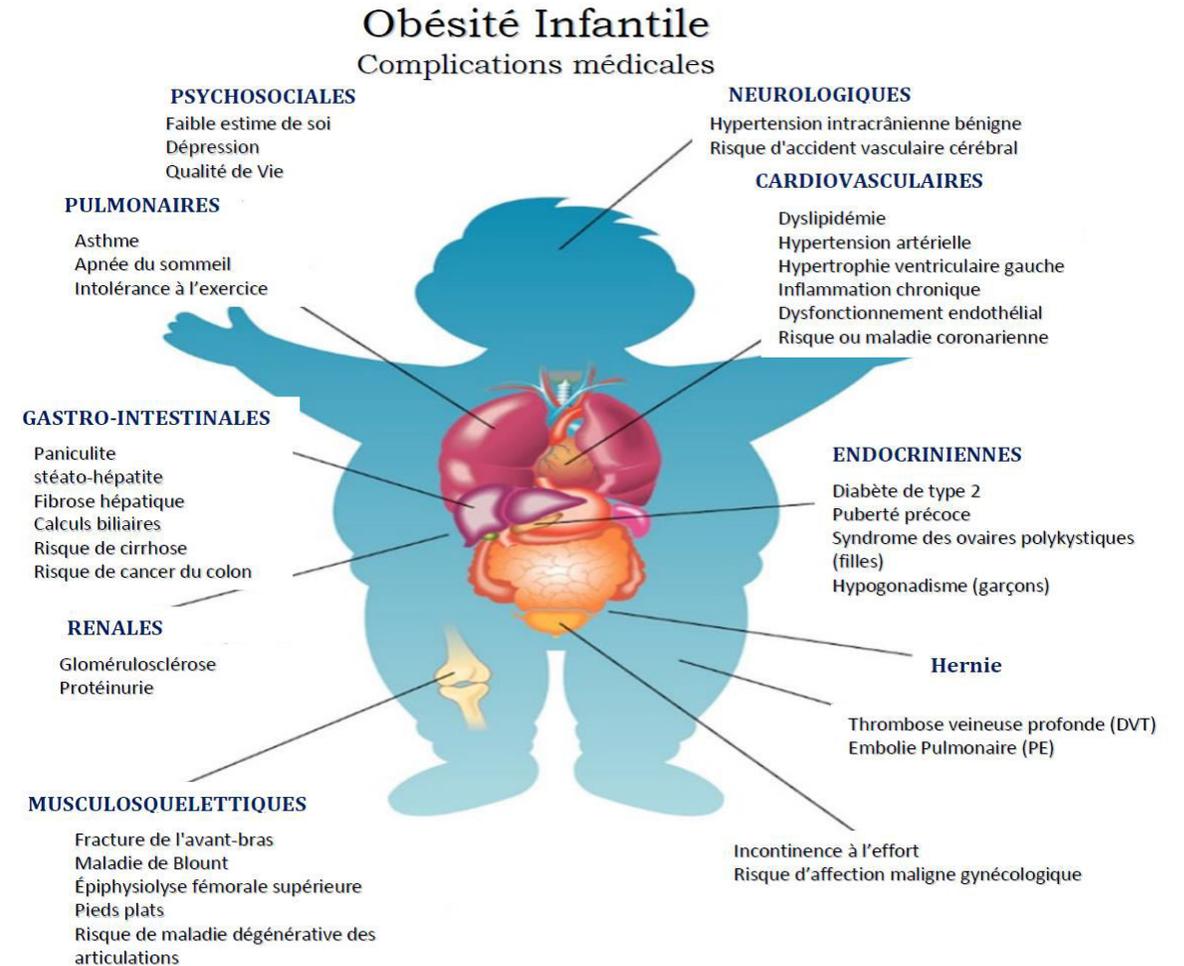
Presented by:
Dr. Virginia Asin-Oostburg

Présenté par:
Dr. Virginia Asin-Oostburg

What is Childhood Obesity? What are the consequences?



Qu'est-ce que l'Obésité Infantile ? Quelles en sont les conséquences ?



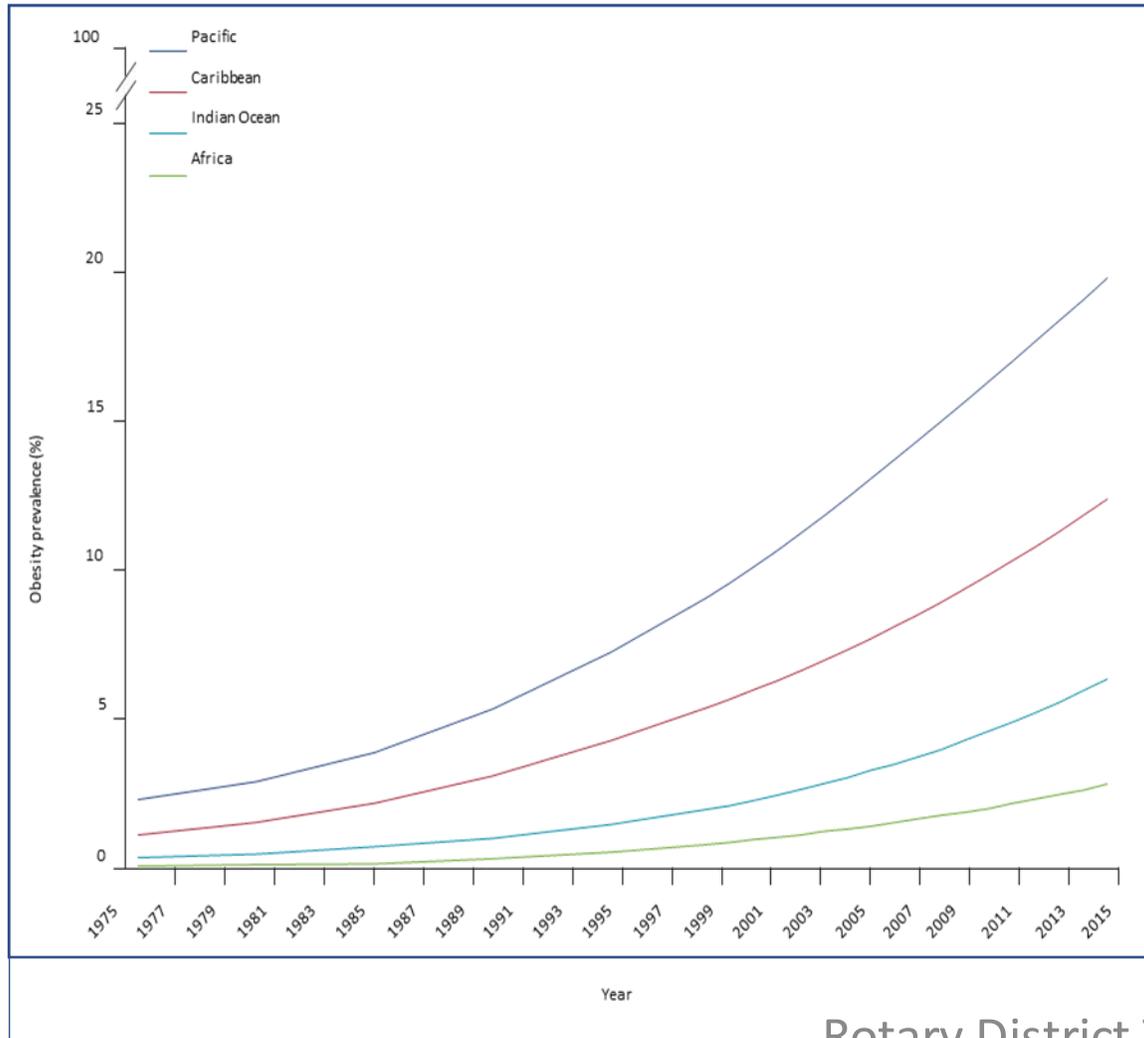
It's a BIG DEAL!

Obese children are more likely to develop a variety of health problems as adults: Obesity – Hypertension – Diabetes – High Cholesterol – Breathing difficulties – Heart Disease – Osteoarthritis – Breast, Colon and Endometrial Cancer – Depression, Anxiety

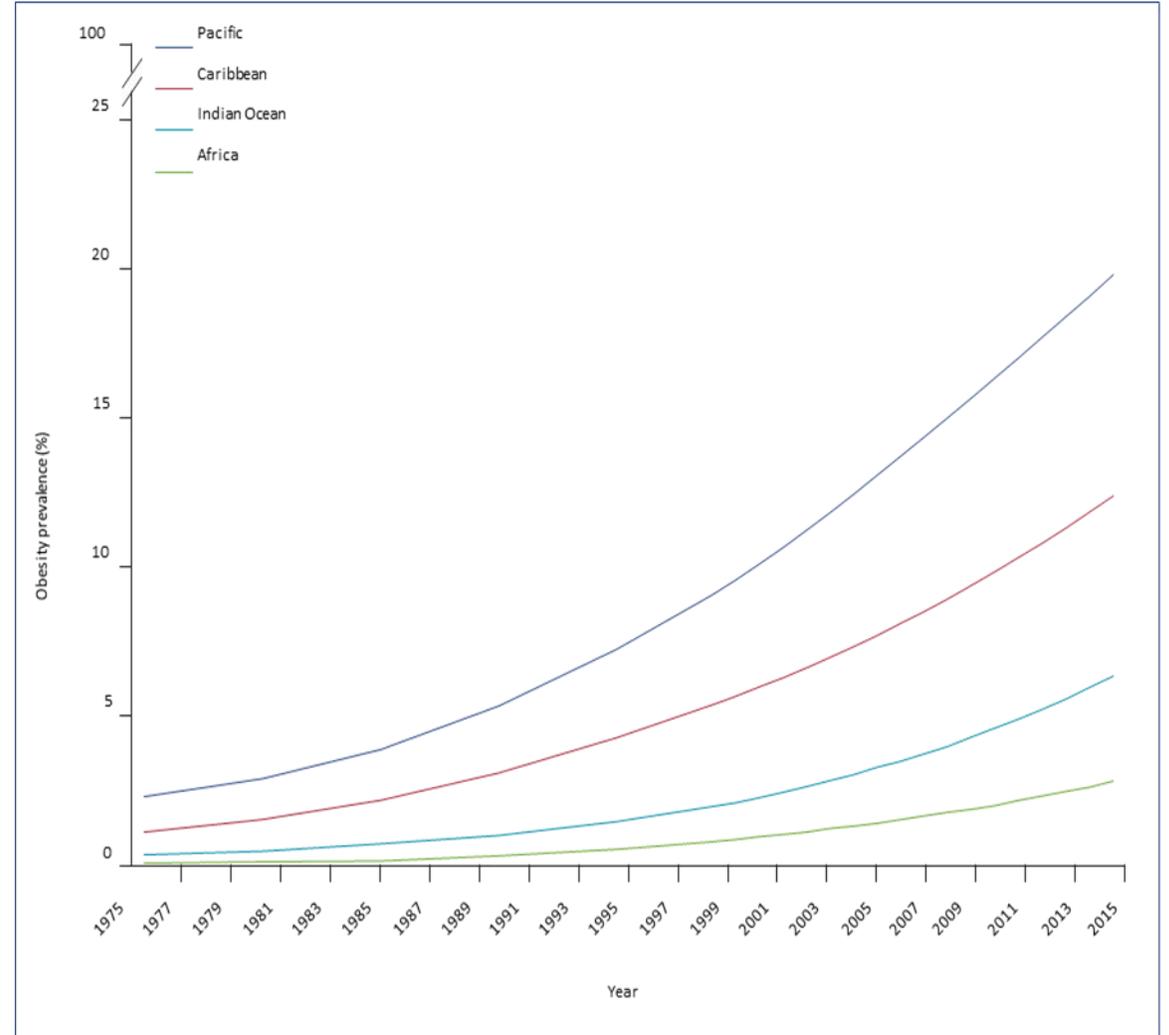
C'est un GROS PROBLÈME!

Les enfants obèses sont plus susceptibles de développer divers problèmes de santé à l'âge adulte : Obésité - Hypertension - Diabète - Cholestérol élevé - Difficultés respiratoires - Maladies cardiaques - Arthrose - Cancer du sein, du côlon et de l'endomètre - Dépression, anxiété

It's a growing problem



C'est un problème croissant



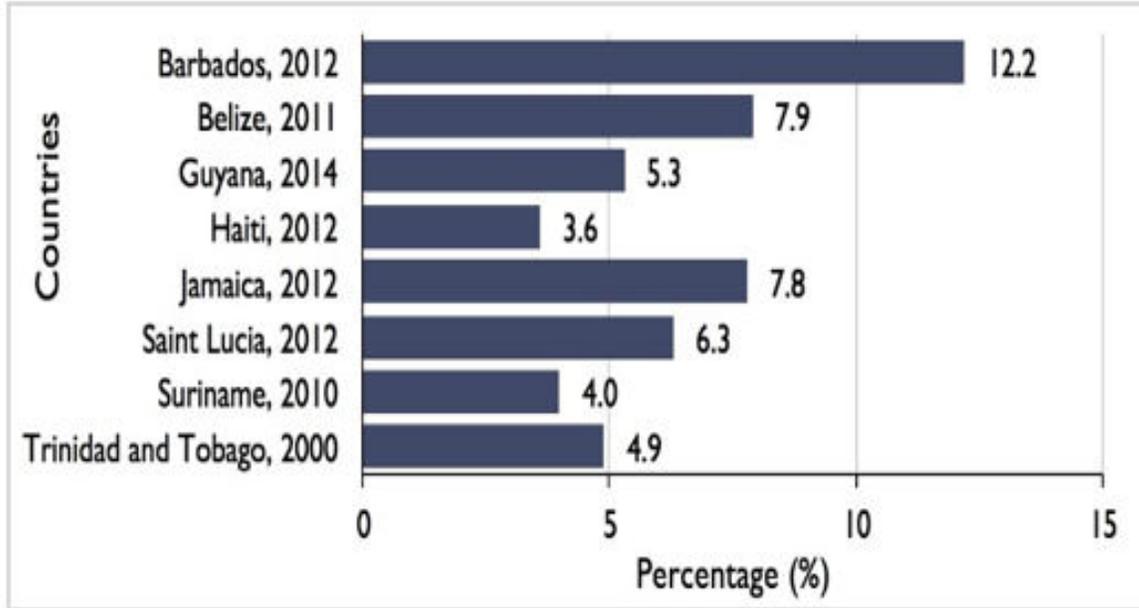


Figure 3: Prevalence of Overweight in Children 0 to 59 Months

Source: WHO Global Nutrition Monitoring Framework²

The highest prevalence of overweight was 12.2% in Barbados in 2012.

Overweight children were prevalent in Belize (7.9% in 2011) and Jamaica (7.8% in 2012).

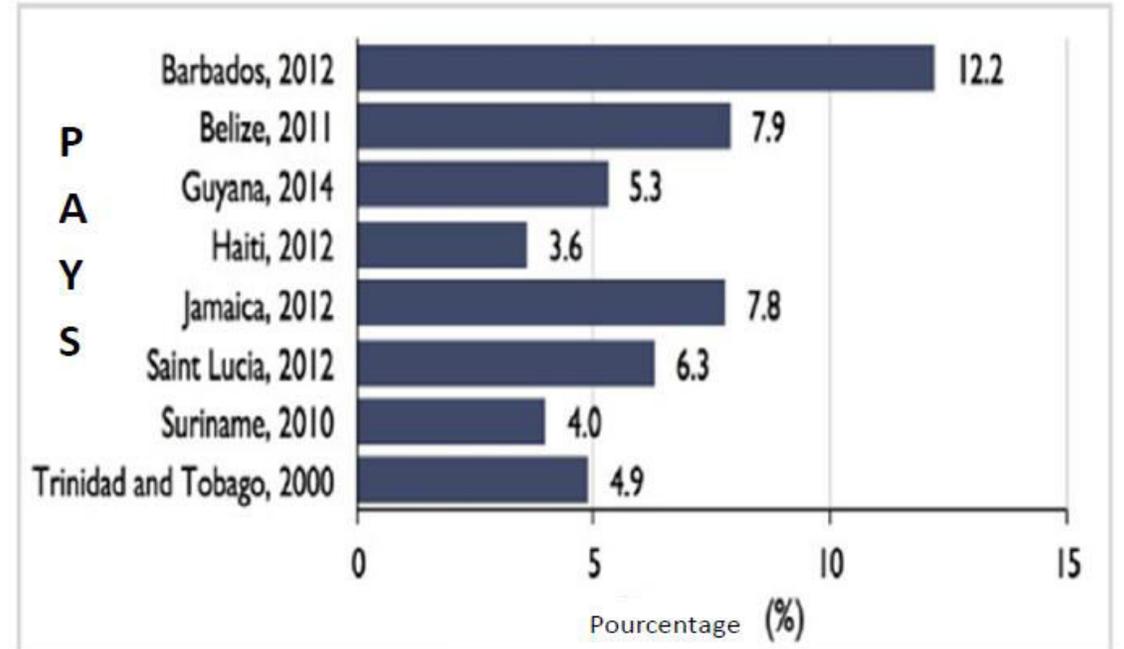


Figure 3 : La Prévalence du Surpoids chez les Enfants de 0 à 59 mois

Source : OMS Cadre Mondial de Surveillance de la Nutrition²

La prévalence la plus élevée de surcharge pondérale était de 12,2 % à la Barbade en 2012.

Les enfants en surpoids étaient nombreux au Belize (7,9 % en 2011) et en Jamaïque (7,8 % en 2012).

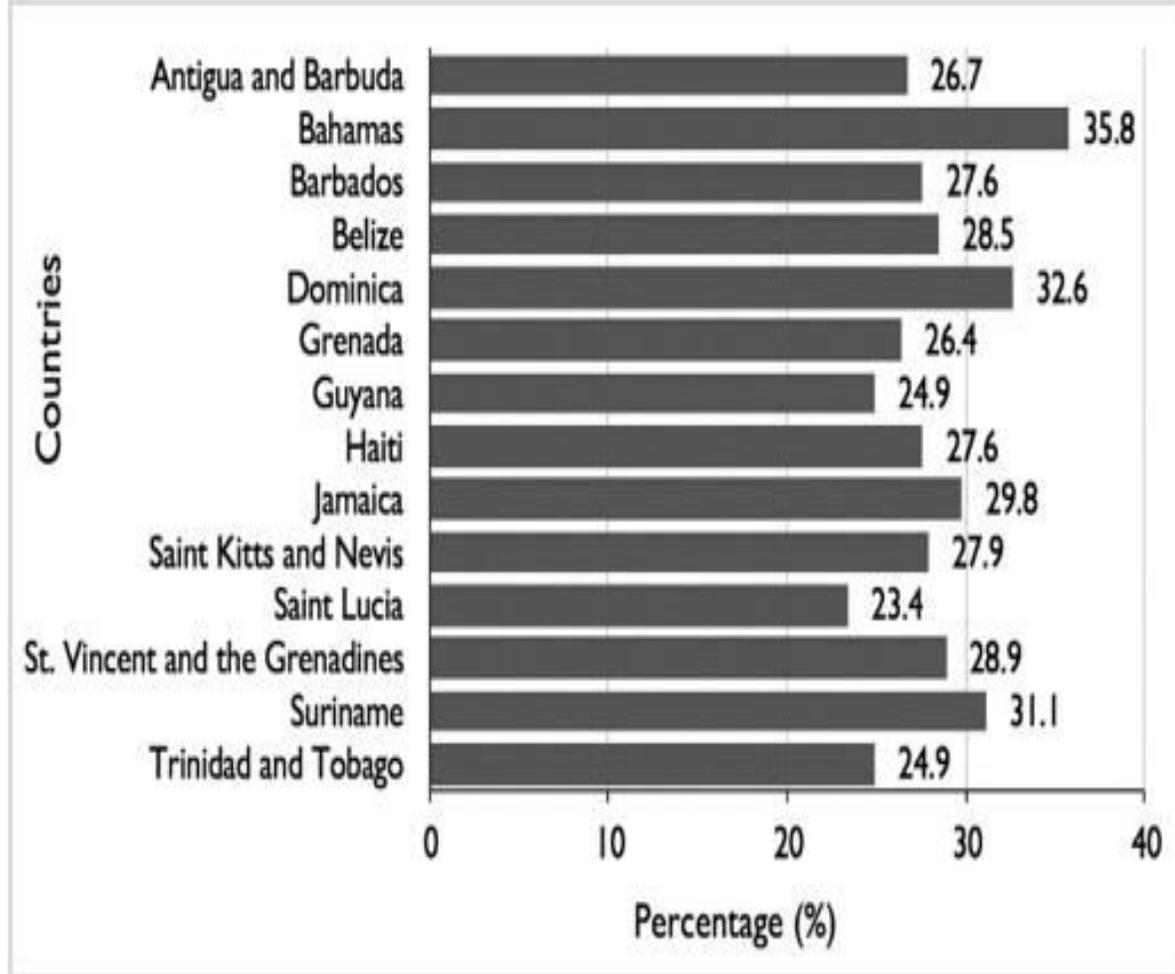


Figure 4: Overweight in Children and Adolescents Age 5 to 19
 Source: WHO Global Nutrition Monitoring Framework.²

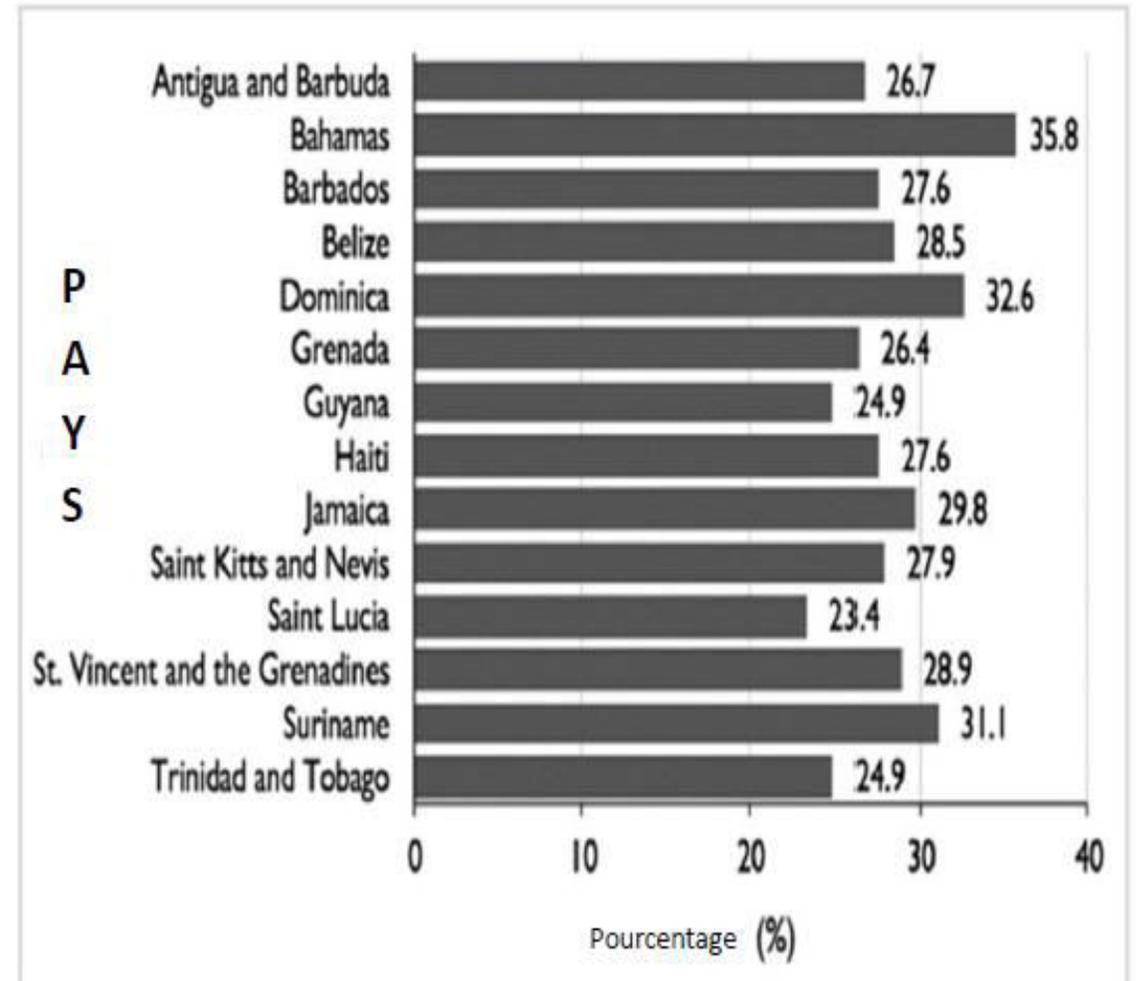


Figure 4 : Le Surpoids chez les Enfants et Adolescents de 5 à 19 ans
 Source : OMS Cadre Mondial de Surveillance de la Nutrition²

Obesity in School Children 13-17 years

- In school children age 13 to 15, the prevalence of overweight was highest in the Bahamas at 44.7% in 2013, according to the Global School-based Student Health Survey.
- Other countries with a high prevalence of overweight were the British Virgin Islands at 36.9% in 2009 and Belize at 35.8% in 2011.
- In contrast, the lowest prevalence of obesity was recorded in Guyana at 15.3% in 2010

L'Obésité chez les Élèves de 13-17 ans

- Chez les élèves de 13 à 15 ans, la prévalence du surpoids était la plus élevée aux Bahamas, avec 44,7 % en 2013, selon l'Enquête Mondiale sur la Santé des Élèves en milieu Scolaire.
- Les autres pays présentant une forte prévalence de surcharge pondérale sont les îles Vierges Britanniques (36,9 % en 2009) et le Belize (35,8 % en 2011).
- En revanche, la plus faible prévalence de l'obésité a été enregistrée au Guyana, avec 15,3 % en 2010

Why are we concerned?

- Obese pre-school Children have 2 -2.6 times greater risk of Adult Obesity
- Young Adult Obesity is Associated with Child Obesity. Childhood obesity in second decade, strong predictor of adult obesity
- Obese children suffer from sleep apnea-associated with decreased learning and memory functions
- Asthmas- worse symptoms than non-obese
- Can develop High Blood Pressure and high cholesterol in adulthood
- Can develop Type II Diabetes

Pourquoi sommes-nous concernés ?

- Les enfants obèses d'âge préscolaire ont un risque 2 à 2,6 fois plus élevé d'obésité à l'âge adulte
- L'obésité des jeunes adultes est associée à l'obésité des enfants. L'obésité infantile dans la deuxième décennie, un fort indice de prédiction de l'obésité adulte
- Les enfants obèses souffrent d'apnée du sommeil - associée à une diminution des fonctions d'apprentissage et de mémoire
- Asthme : des symptômes plus graves que ceux d'une personne non-obèse
- Une hypertension artérielle et un taux de cholestérol élevé peuvent se développer à l'âge adulte
- Le diabète de type II peut se développer

It's EXPENSIVE!

- Medical bills!
- Medical insurance!
- Absenteeism/Preabsenteeism!

Waaay papa!

C'est CHER !

- Les factures médicales !
- L'assurance maladie !
- Absentéisme/Préabsentéisme !

Waaay papa !

« Vos problèmes médicaux sont plus compliqués que je ne le pensais. Je vais vous adresser à un autre médecin, qui a plus d'assurance médicale que moi. »



"Your medical problems are more complicated than I thought. I am going to refer you to another doctor, who has more medical insurance than I have."

It's a BIG DEAL!

C'est un GROS ENJEU !

DIRECT COSTS OF OBESITY INCLUDE:

INDIRECT COSTS OF OBESITY INCLUDE:

-  **Health Care Services**
Services de soins médicaux
-  **Medical Tests**
Analyses médicales
-  **Drugs to Treat Comorbidities**
Médicaments pour traiter les comorbidités

-  **Value of Lost Work**
Valeur de la perte de Productivité
-  **Insurance Premiums and Compensations**
Prime d'assurance et Compensation
-  **Lower Wages**
Salaires diminués

En 2006, les coûts médicaux pour les personnes obèses reviennent à 1,426 USD de plus que ceux pour les personnes ayant un poids sain.
In 2006, medical costs for obese people were \$1,426 higher than people of healthy weight.

L'absentéisme lié à l'obésité coûte 6,4 milliards de USD par an aux employeurs
Obesity-related absenteeism costs employers as much as \$6.4 billion a year.

152 MILLIARDS USD

\$152 BILLION

Direct medical costs associated with obesity in 2009

Coût direct médical associé à l'obésité en 2009

+

\$30 BILLION

The annual cost of obesity-related loss of productivity

Coût annuel de la perte de productivité de l'obésité

30 MILLIARDS USD

What is needed?

“Children are one third of our population and all of our future.”

Get the kiddies to:

Drink more WATER! Less sugary drinks

Eat healthy – more fruits and veggies,

Exercise more ...in schools!



Que faut-il faire ?

“Les enfants représentent un tiers de notre population et l’ensemble de notre futur.”

Amener les enfants à :

Boire plus d'EAU ! Moins de boissons sucrées

Manger sainement : plus de fruits et de légumes,

Faire plus d'exercice ... dans les écoles !

So...What Needs to be done?

Tackle the issue head on!

- Who? Children 5-9
- Where? Public and Private schools in the 7020/7030 districts
- When? 2020 – and beyond

Donc ... Que faut-il faire ?

Attaquer le problème de front !

- Qui ? Les enfants de 5 à 9 ans
- Où ? Écoles publiques et privées dans les Districts 7020/7030
- Quand ? 2020 - et au-delà

The kiddies are counting on us!

Les enfants comptent sur nous !



How can Rotarians help?

Every single Rotarian can help to make a difference:

- Facilitate and promote data collection, recording and analysis
- Support decrease consumption SSB
- Facilitate and Promote provision healthy food choices in schools
- Facilitate and Promote physical exercise in school

Comment les Rotariens peuvent-ils aider ?

Chaque Rotarien peut aider à faire la différence :

- Faciliter et promouvoir la collecte, l'enregistrement et l'analyse des données
- Soutenir la diminution de la consommation de Sucre et de Boissons Sucrées
- Faciliter et promouvoir l'offre de choix alimentaires sains dans les écoles
- Faciliter et promouvoir l'exercice physique à l'école

The AIM:

- Reduce the incidence of Childhood obesity in our communities
- Reduce Chronic Diseases and Cancers in adulthood.
- Instill health lifestyle behaviors from a young age
- For Rotary Club to make a meaningful Impact
- Secure a healthier future for our children!

Le BUT :

- Réduire l'incidence de l'obésité infantile dans nos communautés
- Réduire les maladies chroniques et les cancers à l'âge adulte.
- Inculquer des comportements liés à un mode de vie sain dès le plus jeune âge
- Faire que le Rotary Club ait un impact significatif
- Assurer un avenir plus sain à nos enfants !

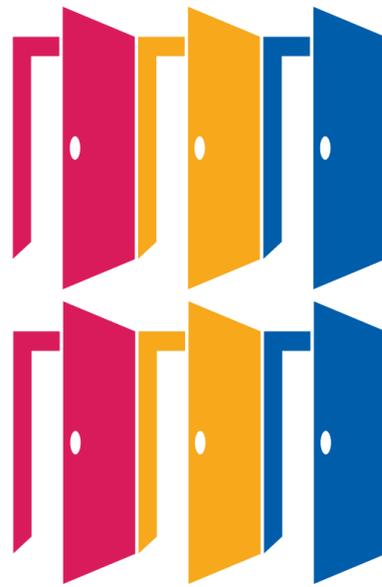
WE CAN MAKE A DIFFERENCE! QUESTIONS ?

NOUS POUVONS FAIRE LA DIFFERENCE ! DES QUESTIONS ?

Rotary



Rotary



**Rotary Opens
Opportunities**

**Le Rotary ouvre
des opportunités**

District 7030 COP 2020 | SFPE 2020 du District 7030

**The Childhood Obesity
Project (COP)**

**Projet sur l'Obésité Infantile
(POI)**

Presented by:
- Dr. Rachel Thwaites Williams

Présenté par:
- Dr. Rachel Thwaites Williams

The Aim of the Playbook

To provide a single document that provides all users with information about:

- Childhood Obesity and why it's important
 - The tasks and targets
-

L'objectif du Guide

Mettre à la disposition des utilisateurs un document unique qui donne toutes les informations sur :

- L'Obésité Infantile et pourquoi c'est important
- Les tâches et les cibles

Playbook Content

- ❑ Introduction to CO
- ❑ 3 main target areas for the COP
 - Background
 - Plans to be implemented

Table of Contents

1. Introduction	1
2. Water	9
<i>a. Why is water so vital?</i>	
<i>b. Are the children getting enough water each day?</i>	
<i>c. The plans to be implemented</i>	
3. Healthy Diet	11
<i>a. What is a healthy diet and why is it important?</i>	
<i>b. Do our children have access to healthy meals at school?</i>	
<i>c. The plans to be implemented</i>	
4. Exercise	13
<i>a. Why is exercise so vital?</i>	
<i>b. Are the children getting enough exercise on a daily basis?</i>	
<i>c. The plans to be implemented</i>	
5. PowerPoint Presentation	14

Le contenu du Guide

- ❑ Introduction sur l'Obésité Infantile
- ❑ 3 domaines d'action du POI
 - Contexte
 - Plans de mise en œuvre

Table des matières

1. Introduction	1
2. L'eau	9
<i>a) Pourquoi l'eau est vitale?</i>	
<i>b) Les enfants consomment-ils suffisamment d'eau chaque jour ?</i>	
<i>c) Les plans de mise en œuvre</i>	
3. Une alimentation saine	11
<i>a) Qu'est-ce qu'une alimentation saine et pourquoi est-ce important ?</i>	
<i>b) Vos enfants ont-ils accès à une alimentation saine à l'école ?</i>	
<i>c) Plans de mise en œuvre</i>	
4. L'activité physique	13
<i>a) Pourquoi faire du sport est-il si vital ?</i>	
<i>b) Les enfants pratiquent-ils suffisamment de sport au quotidien ?</i>	
<i>c) Plans de mise en œuvre</i>	
5. Présentation PowerPoint	14

Playbook Content

- Example: Physical Activity

OBJECTIVE 2: INCREASE LEVELS OF PHYSICAL ACTIVITY IN STUDENTS

Approach 1: Launching a school-wide fitness challenge (e.g. using pedometers). Fostering friendly competition either class vs class or school vs school. Prizes can be offered for best-performing individual, class, school etc.

Rationale: This approach will encourage broader participation by students including students who are not athletic. The element of competition and the introduction of prizes serve as a further incentive for participation.

Potential indicators: no of participating students,
change in average BMI,
no of steps taken (if pedometer challenge is done)

Contenu du Guide

- Exemple : l'Activité Physique

OBJECTIF 2 : AUGMENTER LES NIVEAUX DE PRATIQUE DU SPORT CHEZ LES ELEVES

Approche 1 : lancer le « fitness challenge » dans l'ensemble des écoles (i.e. en utilisant des podomètres). Favoriser l'organisation des compétitions amicales soit classe vs classe ou école vs école. Des prix pourront être remis aux meilleures performances individuelles, par classe, par école...

Fondement : cette approche va favoriser une plus large participation des élèves y compris les moins sportifs. Le volet compétition et l'introduction de prix sont des incitations à la participation.

Indicateurs potentiels : nombre d'élèves participants
changement de l'IMC moyen
nombre de pas réalisés (si des défis podomètre sont organisés)

Playbook Content

- Example: Physical Activity

Steps:

1. Determine the number of schools participating in the program
2. Determine number of students in each school that will participate in the program
3. Procurement of 2 scales and 2 height charts per school
4. Set up workshops for teachers or volunteers that will be carrying out measurements – to ensure accuracy of measurements being taken, and to ensure professionalism at all times to reduce risk of bullying of children
5. Set up reporting system for all measurements taken at intervals – every 4 months.
6. Set up reporting system on number of students participating in physical activities per week.
7. Create and document in report book for each school
8. Assign student, faculty or peer counsellors to each school involved at a ratio of 1 counsellor to 50 students approximately.

Contenu du Guide

- Exemple : l'Activité Physique

Etapas:

1. Déterminer le nombre d'écoles participant au programme.
2. Déterminer le nombre d'élèves dans chaque école participant au programme.
3. Mettre à disposition 2 balances et 2 mètres par école (mesurer le poids et la taille).
4. Mettre en place des ateliers pour les enseignants et les bénévoles en charge de mesurer le poids et la tailles des élèves afin de garantir la justesse des données relevées, de garder du professionnalisme à chaque instant et réduire le risque d'harcèlement des élèves.
5. Mettre en place un système de suivi pour l'ensemble des données de mesure réalisé régulièrement dans un intervalle de 4 mois.
6. Mettre en place un système de suivi des élèves participant aux activités physiques par semaine.
7. Créer et documenter un rapport pour chaque école.
8. Assigner un conseiller à chaque école participante sur la base du ratio d'environ 1 conseiller pour 50 élèves.

Playbook Content

- Example: Physical Activity

Approach 2: Scheduling fitness sessions and workshops led by guest facilitators targeted at both teachers and students to educate on the importance of exercise and introduce new forms of exercise to students and teachers (e.g. yoga, CrossFit, etc.)

Potential indicators: No of workshops/sessions completed
No of students participating in sessions

Contenu du Guide

- Exemple : l'Activité Physique

Approche 2 : planifier des sessions et des ateliers de fitness pilotés par des animateurs invités ciblant à la fois les enseignants et les élèves afin de les éduquer sur l'importance de s'exercer et d'introduire de nouvelles formes d'activités physiques pour les élèves et les enseignants (i.e. yoga, CrossFit, etc...)

Indicateurs potentiels : nombre d'ateliers/sessions achevés
nombre d'élèves participant aux sessions

Playbook Content

- The PowerPoint Presentation
 - Universal message
 - Easy to use

Contenu du Guide

- Présentation PowerPoint
 - Message universel
 - Facile à utiliser

What is needed?



Get the kiddies to:

- **Drink more WATER!**
- Eat healthy – more fruits and veggies, less sugary drinks
- Exercise more

...in schools!

De quoi a-t-on besoin ?



Inciter les enfants à :

- **Boire plus d'EAU !**
- Manger sainement – plus de fruits et de légumes, moins de boissons sucrées
- Faire plus d'exercices physiques

... dans les écoles !

Who uses the Playbook?

Any and all members of the Rotary Clubs within District 7030 should have access to the playbook and use it to develop their plans and tasks within their communities.

Les utilisateurs du Guide?

Chaque membre des clubs Rotary du District 7030 devra avoir accès au guide et l'utiliser pour développer leurs actions et activités au sein de leurs communautés.

Who is the suggested Target Group?

- Initially, to introduce the project to every club within District 7030.
 - The PowerPoint presentation would help to explain the COP further – every club will get the same message
-

Qui sont les groupes cibles envisagés?

- Au départ, le projet est présenté à tous les clubs Rotary au sein du District 7030
- La présentation Powerpoint devrait aider à expliquer plus en détails le Projet sur l'Obésité Infantile – tous les clubs recevront le même message

Using the Playbook with the PowerPoint:

- The two complement one another
 - Playbook gives more information and outlines plans
 - PowerPoint is used to present the project to the clubs in a succinct manner
-

Utiliser le Guide avec le PowerPoint:

- Les deux se complètent
- Le guide apporte plus d'information et les grandes lignes des plans
- Le PowerPoint sert à présenter le projet aux clubs de manière succincte.

PowerPoint Presentation

- Avoids mixed messages when informing the clubs about the COP
- Everyone on the same page

La présentation PowerPoint

- Eviter la confusion des messages quand il s'agit d'informer les clubs sur le POI
- Tout le monde à la même page

What is Childhood Obesity Exactly?



- *Obesity is defined as abnormal or excessive fat accumulation that may impair health.*
- In Children, we use **the Body Mass Index (BMI)** for a given age to see if a child is overweight or obese.
- *A child is considered Obese if: his/her BMI is >95th percentile for their age.*



Qu'est-ce que l'Obésité Infantile Exactement?



- L'obésité se définit comme étant une accumulation anormale ou excessive de gras qui peut nuire à la santé.
- Chez les enfants, on utilise l'**Indice de Masse Corporel (IMC)** pour un âge donné pour voir si l'enfant est en surpoids ou obèse.
- *Un enfant est considéré obèse si son IMC est > 95^e centile de son âge.*



THANK YOU

E: Enter Email Address

M: Enter Phone Number

MERCI

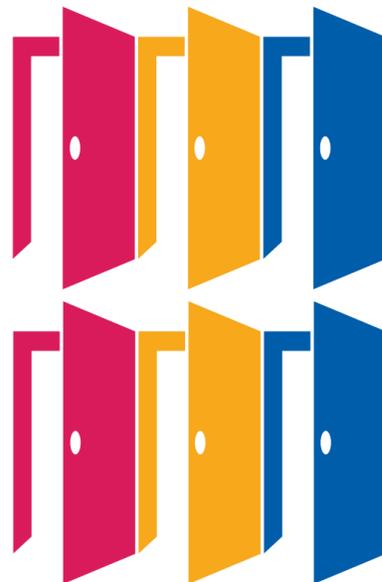
QUESTIONS ?

DES QUESTIONS ?

Rotary



Rotary



**Rotary Opens
Opportunities**

**Le Rotary ouvre
des opportunités**

District 7030 PETS 2020 | SFPE 2020 du District 7030

**Eat well, move well, for good
health**

**Bien manger, bien bouger,
pour une bonne santé**

Presented by:
- Joël FRANCILLONNE

Présenté par:
- Joël FRANCILLONNE

-

Why publish this booklet?

The booklet "on bon manjé", has for primary goal to make the children actors of their meal to make them become prescribers for their parents.

By explaining in a simple and clear way the advantages and disadvantages.

It is very often thought too often that children cannot understand, that they must simply do what they are told, whereas they are very often the first prescribers of purchases made by their parents.



Pourquoi publier ce livret?

Le livret « on bon manjé », a pour vocation première de rendre les enfants acteurs de leurs repas, de les faire devenir des prescripteurs pour leurs parents.

En expliquant de façon simple et claire les avantages et les inconvénients.

On pense très souvent trop souvent que les enfants ne peuvent pas comprendre, qu'ils doivent simplement faire ce qui leur est dit, alors qu'ils sont très souvent les premiers prescripteurs des achats fait par leurs parents.



Why this booklet ?



EAT WELL
MOVE WELL
For good health

Pourquoi ce livret?



*BIEN MANGER
BIEN BOUGER
Pour une bonne santé*

This booklet was born from the observation of a father , Valentin MARIE, who wondered how to approach the quality of food with his children. He wanted to get out of the fast food meal and put good food back at the heart of his behavior and gain the support of his children.

He therefore created this booklet with professionals, doctors and dieticians.

He found partners in Guadeloupe to create this booklet, this is how after his presentation the Club de Rémire Montjoly decided to publish and promote it in the French-speaking territory of district 7030



Ce livret est né du constat d'un père, Valentin MARIE qui se questionnait sur comment aborder avec ses enfants la qualité de la nourriture. Il souhaitait sortir du repas fast food et remettre le bien manger au cœur de son fonctionnement et obtenir l'adhésion de ses enfants.

Il a donc créé ce livret avec des professionnels, des médecins, des diététiciens.

Il a trouvé sur la Guadeloupe des partenaires pour créer ce livret, c'est ainsi qu'après sa présentation le Club de Rémire Montjoly a décidé de l'éditer et de le promouvoir sur le territoire francophone du district 7030

Who is the booklet for?

Children, to educate them about eating well and give them the codes to be the actors in their meal choices.

To parents, for whom the booklet will be a support to approach the subject with their children, but which will also serve them in becoming aware of the need to change the plate offered to children.

To the teachers, who would find in this booklet a support to approach the question with the children.



A qui est destiné ce livret?

Aux enfants, pour les sensibiliser sur le bien manger et leur donner les codes pour être acteurs de leurs repas.

Aux parents Pour qui le livret sera un support pour aborder le sujet avec leurs enfants, mais qui leur servira également pour prendre conscience de la nécessité de faire évoluer l'assiette proposée aux enfants.

Aux enseignants, qui trouveront en ce livret un support pour aborder la question avec les enfants.



How?

The booklet is built to arouse children's interest through colors, short texts, pictures and games.

It has 11 pages, in order not to be off-putting, so that it can be read or browsed at any time.

Eating well should not be out of touch with the lifestyle of society. We are in a consumer society, where the act of purchase is analyzed, dissected by advertising professionals. Buying does not meet a need but it is often compulsive.

The good sense of good eating is not enough on its own to convince. We must therefore use the codes of the current consumer society without neglecting to give the right information. It is a little bit based on this way of thinking of the child prescribing the act of purchase that the booklet was built on.

Comment?

Le livret est construit pour susciter l'intérêt des enfants par les couleurs, les textes courts, des images, des jeux.

Il comporte 11 pages, afin de ne pas être rébarbatifs, afin qu'il puisse être lu, feuilleté à tout moment

Le bien manger ne doit pas être décorrélé du style de vie de la société. Nous sommes dans une société de consommation, où l'acte d'achat est analysé, décortiqué par les professionnels de la publicité. L'achat ne répond pas à un besoin mais il est souvent compulsif.

Le bon sens de la démarche du bien manger ne suffit pas à lui seul pour convaincre. Il faut donc utiliser les codes de la société de consommation actuelle sans pour autant négliger de donner la bonne information. C'est un peu dans cette logique de l'enfant prescripteur de l'acte d'achat qu'a été construit le livret

What do we find?

Que trouve t'on?

The Classification of Foods Explained to Children

- 1 Fruits and vegetables
- 2 meat fish eggs
- 3 starchy foods
- 4 Dairy products
- 5 Fat
- 6 Sweet products
- 7 Drinks

La Classification des aliments expliquée aux enfants

<p>1 Fruits & Légumes</p> 	<p>2 Viandes Poissons Œufs</p> 	<p>3 Féculents</p> 	
<p>4 Produits laitiers</p> 	<p>5 Matières grasses</p> 	<p>6 Produits sucrés</p> 	<p>7 Boissons</p> 

Games:

Now that you know how we classify food, can you link each food to its group?

In which basket do you put them?

À toi de jouer !

Voilà, maintenant que tu sais comment on classe les aliments, peux-tu relier chaque aliment à son groupe ? Dans quel panier les ranges-tu ?




JEUX

Voilà, maintenant que tu sais comment classer les aliments, peux tu relier chaque aliment à son groupe?

Dans quel panier les ranges –tu?

- Fat content**
- Meat fish eggs**
- Starches**
- Fruits and vegetables**
- Beverages**
- Dairy products**
- Sweet products**



Promoting sport

Physical activity to be healthy.

Eating well is just as important as having regular physical activity.

Getting physically active keeps you in good health.



Une incitation au sport

L'activité physique pour être en bonne santé

Il est aussi important de bien manger que d'avoir une activité physique régulière.

Se dépenser physiquement te permet d'être en forme



The booklet is also:

- An introduction to the short distribution channels to promote country vegetables
- Introduction to environmental protection



Now it's our turn
What are our ideas to protect the planet

Le livret c'est aussi:

- Un initiation au circuit court pour promouvoir les légumes pays
- L'initiation à la protection de l'environnement



A nous de jouer maintenant !
Quelles sont nos idées pour protéger la planète ?

What is the role of Rotary?

Opening up opportunities is the theme of this year, and what this booklet allows.

Indeed it becomes a support for the lessons to approach the subject.

It is also an opportunity for parents to interact with their children, to explain to children what are the different categories of food, they can create games, make children participate in cooking, of course it is a tool that does not contain all the answers but which can allow the parents to start a discussion on the subject with the children, at any time and in all the daily activities in which meal is concerned .

Of course it is an opportunity for children to educate parents on the subject, through their curiosity, their questions, get parents to think and maybe change the composition of their meals.

So more than a booklet of 11 PAGES, it is a great tool of opportunities to deal at any time and with everyone the question of eating well.



Quel est le rôle du Rotary ?

Ouvrir des opportunités tel est le thème de cette année. Le Livret le permet .

En effet il devient un support pour les enseignements pour aborder le sujet

Il est également une opportunité pour les parents d'échanger avec leurs enfants, d'expliquer aux enfants les différentes catégories d'aliments, ils peuvent créer des jeux , faire les enfants participer à la cuisine , c'est un outil qui ne contient bien sur pas toute les réponses mais qui peut permettre aux parents d'enclencher une discussion sur le sujet avec les enfants , à tout moment et dans tous les actes du quotidien qui concernent le repas

Bien sur c'est une opportunité pour les enfants de sensibiliser les parents sur le sujet, par leur curiosité, leurs questions, amener les parents à réfléchir et peut être à modifier la composition de leurs repas.

Donc plus qu'un livret de 11 PAGES, c'est un formidable outil d'opportunités pour traiter à tout moment et avec tout le monde la question du bien manger



How?

The booklet whose model will be available in English and French will be printed and distributed in schools for children aged 10 years, it is of course necessary beforehand to sign an agreement with the school or the local education authority.



Comment ?

Le livret dont la maquette sera disponible en anglais et en français sera imprimé et distribué dans les écoles pour les enfants âgés de 10 ans, il est bien entendu nécessaire au préalable d'avoir conventionner avec l'école ou le rectorat.



QUESTIONS ?

DES QUESTIONS ?

THANK YOU

Joel.francillonne973@gmail.com

+594694 384 938

MERCI